

Публичный доклад 2015-2016 учебный год
Отчет о результатах самообследования
в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
детский сад комбинированного вида №21 «Радуга»
за 2015 – 2016 учебный год

Первый раздел.

Анализ состояния здоровья воспитанников;

Важными факторами здоровьесбережения можно считать обеспечение здорового ритма жизни ребенка в детском саду, соблюдение санитарно – эпидемиологических и гигиенических требований, режима дня, организацию рационального питания детей, осуществление систематического медико-педагогического контроля образовательного процесса в учреждении, своевременное устранение выявленных недостатков в работе.

Ведущая роль в учреждении отводится образовательной деятельности и пропаганде здорового образа жизни среди взрослых и детей. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень, изучает передовой педагогический, медицинский и социальный опыт оздоровления детей, отбирает и внедряет в образовательный процесс эффективные здоровьесберегающие технологии, в числе которых повышение валеологической культуры дошкольников, культура сохранения собственного здоровья (ЗОЖ и ОБЖ).

Анализ полученных результатов

Предметом анализа достижений и проблем МДОУ выступает состояние здоровья дошкольников и оценка развивающего эффекта обучения.

Анализ результатов медицинского обследования детей, позволил выявить тенденцию к ухудшению состояния здоровья детей, поступающих в дошкольное образовательное учреждение:

Состояние здоровья дошкольников (распределение по группам здоровья)

№ п/п	Группы	Группы здоровья, учебные годы											
		2013				2014				2015			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	Младшая группа	42	10	7	-	55	14	5	-				
2	Средняя группа	52	16	5	1	42	10	7	-				
3	Старшая группа	61	16	7	1	52	16	5	1				
4	Подготовительная группа	38	10	2	-	61	16	7	1				
		174	47	11	-	210	56	24	2				

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми МДОУ

№ п/п	Показатели	2013 год			2014 год			2015 год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	165	33	132	172	30	142	156	30	135
2	Число пропусков детодней по болезни	1539	462	1077	1882	1563	319	2217	449	1768
3	Число пропусков на одного ребенка	9,32	14,0	8,15	11,4	10,6	11,0	13,4	15,0	13,0
4	Средняя продолжительность одного заболевания	5 дн.	4 дн.	6 дн.	6 дн.	7 дн.	4 дн.	8 дн.	5 дн.	9 дн.
5	Кол-во случаев заболевания	362	83	279	396	290	106	424	132	292
6	Кол-во случаев на одного ребенка	2,1	2,5	0,5	2,3	9,6	0,7	2,5	4,4	2,1
7	Кол-во часто и длительно болеющих детей	10	6	4	22	4	18	28	7	21
8	Индекс здоровья №15%-40%	Число детей, ни разу не болевших в году списочный состав								
		2			3			2		

Анализ заболеваемости сотрудников МДОУ

№ п/п	Показатели	2015 год
1	Списочный состав	67 чел.
2	Число пропусков по болезни	650
3	Число пропусков на одного сотрудника	11
4	Средняя продолжительность одного заболевания	9
5	Кол-во случаев заболевания	62
6	Кол-во случаев на одного сотрудника	0,9
7	Число сотрудников, ни разу не болевших в году	23

Анализ показал, что заболеваемость среди сотрудников находится на достаточно низком уровне.

Процент детей, имеющих хронические заболеваний

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей				
			2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год
1	Болезни органов дыхания	Бронхиальная астма, хронический бронхит	3	3	4	6	2
2	Болезни ЛОР-органов	Хронический тонзиллит, хронический отит	5	3	5	5	5
3	Болезни органов пищеварения	Хронические гастриты, дуодениты, колиты	2	2	2	3	1
4	Болезни мочеполовой системы	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	-	1	1	1	1
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	Экзема, атипичский дерматит	1	1	2	3	2
6	Болезни сердечно-сосудистой системы	ФИСС (функциональные изменения сердца), МАРС (малые аномалии развития сердца)	2	2	2	2	1
7	Ребенок инвалид		1	2	2	2	2

Итак, мы можем сделать соответствующий вывод о том, что тщательное диагностическое медицинское обследование детей, дает объективную информацию о неблагоприятном состоянии здоровья детей, поступивших в детский сад. Средняя посещаемость детей в 2015-2016 учебном году составила – 76%; средняя наполняемость групп – 25 детей. Состояние здоровья детей дошкольного возраста: численность здоровых детей осталась на уровне прошлого года, возросло количество детей, имеющих различные функциональные отклонения до 67,6 %, хронические заболевания – до 17,3%.

В МДОУ созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья детей, помещения детского сада отвечают санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, определенными Министерством образования РФ. В детском саду есть всё необходимое для полноценного развития ребенка. Функционирует зал – музыкальный и физкультурный залы. Игровые, спальные комнаты – отдельные для каждой возрастной группы. На участке детского сада имеются спортивные формы для приобщения детей к спорту, территория участка детского сада огорожена, очень хорошо озеленена.

Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Ежедневная длительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Периоды бодрствования и сна чередуются.

Для организации медицинского обслуживания детей в саду предоставлены помещения: медицинский кабинет, прививочный, где созданы соответствующие условия для работы медицинского персонала. Медицинский персонал несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в детском саду.

Групповые комнаты ДОУ оснащены необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей. Размещение мебели, игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям. Оснащение предметно-пространственной среды в группах ежегодно обновляется в соответствии с принципами оборудования развивающей среды.

К позитивным достижениям в данном направлении можно отнести следующее:

- общая обстановка в групповых помещениях приближена к домашней. В оформлении групповых комнат имеются уютные уголки с мягкой мебелью, предметами домашнего интерьера, экспозиции фотографий детей, семейных альбомов, положительно влияющие на эмоциональное благополучие ребенка, создающие у него чувство уверенности в себе и защищенности;
- в групповых комнатах созданы условия для обеспечения необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;

- в МДОУ оборудованы специальные зоны для организации различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей;
- групповые помещения детского сада, залы, коридоры и лестничные пролеты оформлены эстетично, в МДОУ действуют постоянные экспозиции авторских работ детей и взрослых, что способствует эмоционально-личностному развитию детей;
- в учреждении созданы организационные условия для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с разными взрослыми – создана полноценная социальная среда развития воспитанников.

Особое внимание уделялось физическому развитию воспитанников, как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. В текущем году в соответствии с современными требованиями была закуплена ростовая мебель для групповых комнат (столы и стулья), разработано и применено на практике новое планирование, в том числе, с использованием нетрадиционных атрибутов на НОД, утренней гимнастики, что позволило повысить интерес к НОД, улучшить показатели по физическому воспитанию дошкольников.

Планомерно проводились профилактические меры по снижению заболеваемости: проветривание, влажная уборка, вакцинация против гриппа, С-витаминизация третьего блюда. Большое внимание уделялось закаливающим и оздоровительным процедурам, которые проводились воспитателями в течение всего года с учетом состояния здоровья, рекомендаций медицинской сестры, возрастных и индивидуальных особенностей детей. На особом контроле находились время пребывания на прогулке и ее проведение. Но надо отметить, что, несмотря на все предпринятые нами меры, процент заболеваемости остается высоким. Наблюдались вспышки ОРВИ. Возможно, причинами являлись: не 100% вакцинация воспитанников и сотрудников против гриппа, высокая наполняемость детей в группах, сокращение больничного режима, что нередко приводило к повторным заболеваниям; снижение иммунитета после перенесенных заболеваний ОРВИ.

Особое значение в воспитании здорового ребенка придается развитию движений как на НОД, так и в повседневной жизни.

В каждом возрастном периоде они имеют разную направленность. Воспитатели используют многообразные варианты проведения НОД: сюжетные, несюжетные, с элементами спортивных игр, игры-забавы, и другие.

Во время НОД по физической культуре создается положительный эмоциональный настрой, устраняется замкнутость и снимается усталость. По итогам проведенной диагностики на конец 2015 – 2016 учебного года уровень физической подготовленности детей детского сада составил 96%.

Вывод: Таким образом, хотя анализ работы показывает достаточно высокий уровень физической подготовленности, отклонения в соматическом здоровье детей, как правило, сопровождаются нарушениями темпов физического, нервно-психического развития. С учетом вышеизложенного просматривается необходимость в активизации накопленного опыта учреждения в деле сохранения и укрепления здоровья детей, в поиске новых подходов, методов и приемов здоровьесбережения, в создании благоприятных условий пребывания детей в детском саду. В решении этих проблем ведущая роль отводится реализации в 2012 – 2017г. программы «Здоровье».

Второй раздел.

1. Методическая тема ДООУ, цели, задачи, сроки реализации.

Методическая тема: Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФГОС ДО.

Цели деятельности: Создание организационно-методических условий для внедрения ФГОС ДО.

Основные задачи:

1. Ввести в практику ДООУ основную общеобразовательную программу.
 2. Создавать условия для перехода на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, соответствующую Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
 3. Формировать основы духовно-нравственных качеств в игровой и поисковой деятельности детей.
 4. Совершенствовать работу по развитию творческих способностей по изобразительной деятельности с учетом ФГОС.
 5. Формировать связную речь детей в процессе образовательной и игровой деятельности.
 6. Внедрять в работу ДООУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде: семья – педагог – ребенок.
 7. Совершенствовать работу по обучению детей правилам безопасности жизнедеятельности.
- 8. Анализ кадрового состава педагогов**
- Количественный анализ укомплектованности кадрами – 90%

Сведения о педагогах:

№ п/п	ФИО полностью	Должность	Год рождения	Образование				Педстаж		Квалификационная категория, дата аттестации
				Какое учебное заведение окончил	Год окончания	Факультет	Квалификация по диплому	Полный	В дан ном ДОУ	
1	Гнедчик Татьяна Михайловна	Заведующая МДОУ	1957	Московский Государственный Заочный педагогический институт	1990	Географический	Учитель географии	28	9	высшая категория, 2015 г.
2	Федорова Маргарита Аркадьевна	Воспитатель	1938	Новокузнецкое педагогическое училище	1965	Дошкольное воспитание	Воспитатель детского сада	48	7	Без категории
3	Фролова Ирина Анатольевна	Старший воспитатель	1959	Шяуляйский педагогический институт	1981	Педагогика и методика начального обучения	Учитель начальных классов	27	22	Высшая, 2013 г.
4	Акимова Людмила Сергеевна	Учитель – логопед	1956	Московский Государственный Заочный педагогический институт	1991	Дефектология	Олигофрено-педагог-логопед	39	20	Высшая, 2013 г.
5	Тимошина Татьяна Владимировна	Учитель – логопед	1953	Московский Государственный Заочный педагогический институт	1992	Дефектология	Олигофренопеда гог – логопед	39	27	Высшая, 2014 г.
6	Малова Вера Васильевна	Музыкальный руководитель	1951	Москов. областное культпросвет училище	1971	Библиотекарь	Библиотекарь	45	27	Высшая, 2013 г.

7	Лукьянова Ольга Александровна	Муз. руководитель	1964	Егорьевское музыкальное училище	1985	Музыкальное воспитание	Музыкальный руководитель	28	24	Высшая, 2013 г.
8	Виноградова Оксана Сергеевна	Воспитатель	1980	Московский Государственный индустриальный университет	2007	Менеджмент организации	Менеджер	8	7	Без категории
9	Самоварова Екатерина Брониславовна	Воспитатель	1976	Клинское ПТУ	1994	Бухгалтерский учет	Бухгалтер	12	12	I категория, 2015 г.
10	Косорукова Марина Владимировна	Воспитатель	1964	Калининский политехнический институт	1986	Химическая технология пластических масс	Химик	9	9	Без категории
11	Кронштатова Надежда Евгеньевна	Воспитатель	1957	Калининский Государственный университет	1981	Русский язык и литература	Преподаватель русского языка и литературы	36	17	Без категории
12	Сайдуллаева Флюра Мансуровна	Воспитатель	1964	Ташкентский Государственный педагогический институт	1986	Музыка и пение	Учитель музыки и пения	26	13	I категория, 2015г.
13	Любчик Людмила Павловна	Воспитатель	1956	ГБОУ СПО Истринский профессиональный колледж	2014	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	19	19	I категория, 2013 г.
14	Рулина Елена Викторовна	Воспитатель	1964	Педагогическое училище №7 Мосгорисполкома		Дошкольное воспитание	Воспитатель детского сада	32	3	I категория, 2015г.

15	Челнокова Вера Васильевна	Воспитатель	1960	Калининский сельскохозяйственный институт	1983	Зоотехния	Зоотехник	25	16	I категория, 2015г.
16	Прышкина Наталья Викторовна	Воспитатель	1970	Мурманский торговый техникум Мурманский педагогический колледж	1992 2011	Товароведение Дошкольное воспитание	Товаровед Воспитатель детского сада	9	9	I категория, 2014 г.
17	Силантьева Марина Анатольевна	Педагог-психолог	1981	Московский Государственный Университет Сервиса	2003	Педагогика и психология	Психолог	6	6	I категория, 2016
18	Родионова Татьяна Викторовна	Воспитатель	1955	Московское педагогическое училище №4	1974	Дошкольное воспитание	Воспитатель детского сада	35	2	I категория, 2015г
19	Коновалова Надежда Павловна	Воспитатель	1959	Педагогическое училище №7 г. Москва	1982	Воспитатель	Воспитатель детского сада	35	21	I категория, 2013 г.
20	Быкова Татьяна Анатольевна	Воспитатель	1967	Истринское педагогическое училище	1986	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы	Учитель начальных классов	23	3	I категория, 2015 г.
21	Тимохина Надежда Денисовна	Воспитатель	1948	Орехово – Зуевское педагогическое училище	1973	Воспитатель	Воспитатель детского сада	43	19	Без категории

22	Одинцова Елена Анатольевна	Воспитатель	1963	ГБОУ СПО Истринский профессиональный колледж	2014	Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	27	14	Без категории
23	Крайнова Наталья Николаевна	Воспитатель	1973	Средняя школа	1984	-Обучение в РГСУ	Учитель общеобразоват ельной школы	15	14	I категория, 2014 г.
24	Яснова Надежда Александровна	Воспитатель	1959	Истринское педагогическое училище	1979	Преподавание в начальных классах общеобразоват ельной школы	Учитель начальных классов	35	21	I категория, 2014 г.
25	Грибова Юлия Александровна	Воспитатель	1976	Средняя школа	1986	Обучение в педколледже	-	5	5	Без категории
26	Липкова Людмила Борисовна	Воспитатель	1957	Орехово – Зуевское педагогический институт	1996	Педагогика и психология дошкольная	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в пед. училище	17	9	I категория, 2015г.
27	Казанова Елена Владимировна	Воспитатель	1971	Педагогический класс	1991	Дошкольное образование	Воспитатель детского сада	22	3	I категория, 2015 г.
28	Казаковская Татьяна Викторовна	Воспитатель	1976	Бузулукский индустриально- педагогический техникум	1996	Преподаватель общеобразоват ельной школы	Учитель труда и черчения	12	3	Без категории
29	Ефанова Ольга Анатольевна	Воспитатель	1961	Педагогическое училище №7 г. Москва	1982	Дошкольное воспитание	Воспитатель детского сада	24	3	I категория, 2015 г.
30	Сайдуллаева Альбина Равшановна	Воспитатель	1988	РГСУ	2010	Менеджмент	Менеджер организации	2	2	Без категории

31	Тихомирова Мария Сергеевна	Воспитатель	1985	РГСУ	2007	Педагогика и психология	Психолог	5	2	Без категории
32	Дрожжина Ирина Алексеевна	Воспитатель	1980	ФГБОУ ВПО «МГУ технологий и управления им.К.П.Разумовского »	2012	Технология продуктов	Инженер	4	1	I категория, 2014

Возраст (указать количество человек)

Всего	Возраст				
	до 20 лет	20 – 30 лет	30 – 40 лет	40 – 50 лет	50 лет и старше
2013/14	-	-	10	8	14
2014/15	-	2	6	7	21
2015/16	-	2	6	5	19

Педагогический стаж (указать количество человек)

Всего	Педагогический стаж						
	до 5 лет	6 -10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	более 30 лет
2013/14	6	5	4	2	5	5	10
2014/15	4	4	4	2	4	6	12
2015/16	4	4	3	2	4	5	10

Квалификационная категория (указать количество человек)

Всего	Категория			
	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2013/14	8	1	12	5
2014/15	13	1	16	6
2015/16	10	-	16	6

Образовательный уровень педагогов

Всего	Образование						
	Среднее	Среднее специальное непедагогическое	Среднее специальное педагогическое	Неоконченное высшее	Высшее непедагогическое	Высшее педагогическое	Учащиеся (ВПО, СПО – указать)
2013/14	1	4	14	-	3	10	4 (ВПО)
2014/15	-	3	17	-	3	10	9
2015/16	-	4	14	-	5	9	6 (ВПО)

Выводы о кадровом составе:

В МДОУ кадровый состав педагогов стабильный, изменения происходят незначительные. Педагоги имеют среднее-специальное и высшее образование. Обучение проходят в педагогическом институте – 6 человек. Стаж педагогической работы от 20 лет до 30 лет и более имеют 53% педагогов. Возрастной уровень педагогических кадров от 30 лет до 50 лет и старше.

Повышение квалификации в ДОУ:

Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров проводилось УО на районных методических объединениях (РМО), семинарах, семинарах – практикумах, аттестации, обобщении опыта. Деятельность РМО была направлена на решение методических проблем, конкретных затруднений, наиболее часто встречающихся в практике работы и актуальных в современных условиях. Тематика районных методических объединений и творческих групп на 2015 – 2016 учебный год была определена с учетом единой методической темы по повышению профессиональной компетентности педагогов в овладении инновационными технологиями.

В течение учебного года на базе ДОУ проводились мероприятия на раскрытие темы: педсовет (декабрь), семинар, открытые занятия. Были проведены районные методические объединения для старших воспитателей, где представлен опыт работы по введению стандартов педагога в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В методическом кабинете ДОУ был оформлен опыт работы по ОБЖ, кружковой работе по экологии, краеведению, ознакомление с окружающим, развитию мотивации детей к здоровому образу жизни. Группа творчески работающих педагогов активно участвовала в различных педагогических и творческих конкурсах, выставках.

Система самообразования:

В течении учебного года план по самообразованию выполнен полностью. Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

Выводы о курсовой подготовке

Курсовая подготовка способствует развитию профессиональных качеств педагогов. Педагоги получали новые знания как теоретические, так и практические по новым направлениям дошкольного образования, повысили свой интеллектуальный и профессиональный уровень.

На курсовую подготовку 2015-2016 года было заявлено 15 человек. 50% заявок было удовлетворено. По ФГОС ДО обучено 100% педагогического персонала дошкольного учреждения.

Недостаточно курсов повышения квалификации по кафедральному инвариантному модулю для воспитателей, не все предоставленные заявки на получение курсов повышения квалификации были выполнены.

Участие в мероприятиях муниципального уровня:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Мероприятие	Место и срок проведения	Результативность
1	Фролова Ирина Анатольевна	старший воспитатель	«Всероссийская практическая конференция: факторы и механизмы внедрения ФГОС»	г. Москва МГУТУ им. Разумовского 11.11.2015 г.	Участие
2	Фролова Ирина Анатольевна	старший воспитатель	Зональный научно-практический семинар Опыт и перспективы организации работы по преемственности дошкольного, начального, общего и основного общего образования в рамках ФГОС»	Управление образования г.Клин, 06.04 2016 г.	Выступление
3	Фролова Ирина Анатольевна	старший воспитатель	«Обеспечение преемственности реализации ФГОС ДО и НОО»	МДОУ «Чебурашка» 21.11.2015 г.	Участие и выступление
4	Силантьева Марина Анатольевна	педагог-психолог	РМО «Использование элементов арт-терапии с в работе с детьми с ОВЗ»	МДОУ ДС №21 «Радуга» 19.10.2015 г.	Подготовка и проведение

5	Малова Вера Васильевна	музыкальный руководитель	Конкурс «Маленькие звездочки»	МДОУ «Чебурашка» 27.04.2016 г.	Лауреат
6	Лукьянова Ольга Александровна	музыкальный руководитель	Конкурс «Маленькие звездочки»	ТЦ «Дарья» 27.04.2016 г.	Лауреат
7	Малова Вера Васильевна	музыкальный руководитель	Сетевой конкурс методических разработок в ДОО	Интернет портал 12.08.2015 г.	Победитель
8	Лукьянова Ольга Александровна	музыкальный руководитель	Сетевой конкурс методических разработок в ДОО	Интернет портал 12.08.2015 г.	Победитель
9	Малова Вера Васильевна	музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс «Региональный конкурс инновационных площадок»	Управление образования 02.2016 г.	Участие
10	Лукьянова Ольга Александровна	музыкальный руководитель	Всероссийский конкурс «Региональный конкурс инновационных площадок»	Управление образования 02.2016 г.	Участие

2.3. Система работы с молодыми специалистами:

Организация Школы молодого воспитателя (руководителем является старший воспитатель Фролова И.А., а наставниками – опытные педагоги с высшей квалификационной категорией Акимова Л.С., Тимошина Т.В.; с первой квалификационной категорией Яснова Н.А., Коновалова Н.П., Любчик Л.П., Челнокова В.В., Крайнова Н.Н., Сайдуллаева Ф.М., Рулина Е.В., Родионова Т.В., Ефанова О.А., Казанова Е.В.), способствовала продвижению в освоении технологии развивающего обучения молодыми педагогами по разделам программы, выстраиванию делового профессионального общения с наставником и с коллегами. Молодые педагоги получили знания, как теоретические, так и практические. Развитию профессиональных качеств молодых специалистов способствовали изучение основ программы, открытые просмотры в ДОО, посещение других детских садов.

2.4. Аттестация

Всего	Прошли аттестацию	
	Подтвердили категорию	Повысили категорию
2013/14	5 (1 – высшую): (2 – I квал. категорию)	2 (первую)
2014/15		1 (высшую) 4 (первую)
2015/16	3 (I квал. категория)	3 (первую)

Вывод: Одним из главных направлений деятельности методической работы ДОУ является целенаправленная системная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Большинство педагогов имеет мотивацию к профессиональному росту, при этом основными способами этого роста видят самообразование и изучение опыта коллег. Чтобы меньше в работе было недостатков, каждый воспитатель должен стремиться быть профессионалом в своем деле. На повышение интеллектуального и профессионального уровня воспитателей и направлено самообразование.

Большое внимание уделялось представлению педагогическими кадрами ДОУ своих достижений в современной форме, через портфолио. Педагоги ДОУ отмечают, что идея использовать портфолио в системе образования интересна и перспективна. Следует и дальше продолжать работу по изучению и использованию портфолио в детском саду.

Все воспитатели, принимали активное участие в методических мероприятиях ДОУ, района:

- участие в районном конкурсе чтецов «Люблю мой край родной»
- участие в районном конкурсе «Одаренные дети» номинация «Маленькие звездочки»
- участие в районном конкурсе поделок «Задарки для Деда Мороза»
- участие в районном конкурсе «Интеллектуальная олимпиада» для старших дошкольников (участник)
- участие в районном конкурсе рисунков и плакатов по ПДД
- участие в районном форуме «Одаренные дети»
- конкурс детских рисунков по темам: «Здравствуй, лето», «Золотая осень»; «Здравствуй зимушка-зима»; «Подарок для любимой мамы»; «День космонавтики», «Защитники Отечества»; дорожное движение; День Победы; «Мы дружные ребята»; «В мире цветов».

3. Анализ материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

3.1. Учебно-методическое обеспечение кабинетов

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно – развивающая среда, организованная педагогами служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – (оборудование, игры, игрушки, дидактический материал) – полноценному развитию ребенка. В дошкольном учреждении имеются специально оборудованные залы, методический кабинет, которые позволяют реализовать в воспитательно–образовательном процессе полноценное развитие личности каждого ребенка. В соответствии с Учетной политикой МДОУ ДС №21 «Радуга» в рамках участия в Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы, в государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» было получено оборудование для реализации ФГОС ДО.

Методический кабинет оснащен персональным компьютером, принтером, сканером, ксероксом, видеокамерой, ламинатором. В методическом кабинете имеются современные пособия, библиотека методического кабинета включает 488 книг, из них 270 – новые. В 2015-2016 году ДОУ выписывает 9 периодических изданий.

Методические газеты и журналы, которые выписывались педагогами в 2015 – 2016 учебном году:

- Журнал «Управление ДОУ» с приложением
- Журнал «Справочник руководителя ДОУ»
- Журнал «Справочник старшего воспитателя»
- Журнал «Музыкальный руководитель»
- Журнал «Дошкольное воспитание»
- Журнал «Справочник педагога-психолога»
- Журнал «Воспитатель ДОУ» с приложением
- Журнал «Логопед»
- Журнал «Ребенок в детском саду»

Музыкальный зал оснащен фортепиано, музыкальным центром, синтезатором, проигрывателем, аудиокассеты, музыкальные диски, мультимедийная аппаратура (проектор, экран). Также в музыкальном зале находятся театральные ширмы, современные пособия, дидактические игры, куклы, декорации, различные виды театров.

3.2. В этом учебном году закуплено:

- игровые уголки в группы № 1, 2, 3, 4, 8, 10, 11
- мебель в группы (офисная для педагогов)
- оформление музыкального зала
- театральные костюмы

- банер для оформления «75 лет г. Высоковску»
- комплекты музыкальных инструментов
- методические комплекты для создания пространственно-предметной развивающей среды в соответствии с условиями реализации ФГОС

Вывод: общая оценка состояния материально-технического обеспечения образовательного процесса удовлетворительная. Необходимо пополнить:

- детская игровая мебель в группы
- мебель в группы (столы и стулья)
- для методического кабинета: дидактический материал: математические наборы, картины по развитию речи, демонстрационный материал по ИЗО.
- методические комплекты для создания пространственно-предметной развивающей среды в соответствии с условиями реализации ФГОС.

Для реализации ФГОС ДО в полном объеме, необходимо обеспечить ДОУ оборудованием еще на 40%.

4. Система работы над методической темой

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется методическая работа с кадрами, характер которой в каждом ДОУ зависит от степени сплоченности коллектива, его творческой направленности, профессиональной зрелости каждого сотрудника. Педагогический коллектив в ДОУ стабильный, сплоченный, творческий.

Для ведения образовательного процесса на высоком профессиональном уровне, педагоги МДОУ целенаправленно работали в течение года, повышали свой педагогический потенциал. Развитие педагогических качеств осуществлялось на курсах повышения квалификации, педагогических советах, тренингах, педагогических мастерских, через обмен опытом на РМО, работы в проблемных группах. Широко использовались активные методы и формы: дискуссии, викторины, анализ педагогических ситуаций и т. д. Такие формы и методы обеспечивают обратную связь, откровенный обмен мнениями, а это позволяет анализировать конкретные ситуации, помогает сплачивать коллектив, повышает уровень отношений между сотрудниками. С целью повышения качества образовательного процесса проводятся семинары – практикумы. Темы выбираются в соответствии с запросами воспитателей, составляется подробный план, распределяется время, продумываются задания педагогам. Также выполняются практические задания, осваиваются элементы техники педагогического труда, коллеги наблюдают за работой друг друга. Опытные педагоги демонстрируют свой опыт отличающейся оригинальностью и индивидуальным стилем. Каждый педагог сопоставляет увиденное с тем, что делает сам, и понимает, что можно еще сделать лучше.

Для решения методической темы в ДОУ создана система подготовки и демонстрации успешности педагогов.

Места подготовки:

- консультации;
- семинары, семинары – практикумы;

- педсоветы;
- РМО.

Места демонстрации успешности:

- проведения открытых мероприятий;
- проведение мастер – классов, семинаров – практикумов;
- проведение мастер-класса на базе МДОУ;
- проведение родительских собраний и совместных мероприятий с родителями;
- день открытых дверей;
- конкурсы, смотры, выставки

Сведения о выполнении запланированных мероприятий

Мероприятие	Запланировано (количество)	Выполнено		Причины невыполнения	Примечания
		количество	%		
Педсоветы	6	6	100	-	-
1. Создание комфортной обстановки в ДОУ для развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности		▲			
2. Организация образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС		▲			
3. Использование педагогических технологий обучения для формирования нравственно-патриотических качеств дошкольников		▲			
4. Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста		▲			
5. Результативность работы ДОУ за учебный год. Летне – оздоровительная работа.		▲			
6. Готовность ДОУ к новому учебному году.		▲			

Семинары – практикумы	2	2	100%		
1. Введение в практику ДОУ образовательной программы в соответствии с ФГОС		▲			
2. Сказка как источник развития театрально-игровой деятельности и творчества детей дошкольного возраста		▲			
Консультации	7	7	100 %	-	-
1. Введение в практику ДОУ образовательной программы в соответствии с ФГОС		▲			
2. Устное народное творчество в воспитании духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста		▲			
3. Игровые технологии в работе по развитию связной речи у детей		▲			
4. Использование игровых методов обучения для ознакомления дошкольников с окружающим миром		▲			
5. Использование технологии арт-терапии для обеспечения эмоционального благополучия ребенка		▲			
6. Театрализованная деятельность в непосредственно образовательной деятельности детей дошкольного возраста		▲			
7. Игровые технологии в физическом воспитании дошкольников		▲			

Конкурсы. Смотры. Олимпиады.	16	16	100 %	-	-
1. Выставка рисунков «День леса»					
2. Конкурс чтецов «Мой Высоковск», посвященный 75-летию г.Высоковска		▲			
3. Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»		▲			
4. Конкурс рисунков «Золотая осень»		▲			
5. Выставка- экспозиция «Предприятия города»		▲			
6. Выставка рисунков «Здравствуй зимушка- зима»		▲			
7. Конкурс рисунков и поделок по БДД		▲			
8. Смотр-конкурс работ «Задарки для Деда Мороза» по теме: «Игрушка в народном стиле»		▲			
9. Конкурс участков зимой.		▲			
1. Выставка рисунков ко Дню защитников Отечества»		▲			
1. Выставка рисунков «Подарок для любимой мамы»		▲			
2. Конкурс чтецов «Мой любимый край»		▲			
3. Выставка рисунков ко Дню Победы.		▲			
4. Выставка рисунков «Здравствуй лето»		▲			
5. Выставка рисунков «Мы дружные ребята»					

6. Выставка рисунков «В мире цветов»					
Мероприятия для детей.	3	3	100 %	-	-
1. Конкурс «Задарки для Деда Мороза» 2. Конкурс «Умники и умницы» (интеллектуальная олимпиада для старшего возраста). 3. Конкурс чтецов в ДОУ		▲ ▲ ▲			
Музыкально – литературные праздники и досуги.	36	36	100 %	-	-
1. Досуг «Здравствуй детский сад» (день знаний). 2. Театрализованное представление «Под грибом» 3. Осенние праздники для всех групп. 4. Праздник «Мы в лесок пойдем» 5. Кукольный театр «Гусенок» 6. Праздник «День здоровья» 7. Праздник «День города» 8. Праздник «День народного единства» 9. Проведение досуга по БДД 10. Этнический праздник «Покров» 11. Выступление театрального кружка «Карусель» «Репка на новый лад» 12. Праздник новогодней елки (для всех групп). 13. Спортивный досуг «Веселая зима» 14. Обрядовый праздник «Рождество». 15. Тематические		▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲ ▲			

досуги «День защитника отечества»					
16. Праздник «Масленица».		▲			
17. Досуг по ОБЖ «Опасные предметы в быту».		▲			
18. Зимний спортивный праздник «Зимняя сказка».		▲			
19. Кукольный спектакль «В гостях у сказки»		▲			
20. Утренники, посвященные женскому дню «Мамин праздник».		▲			
21. Обрядовый праздник «Пасха».		▲			
22. Спортивный праздник «Мамины помощники»		▲			
23. День космонавтики		▲			
24. Развлечение «Бегут ручьи, летят грачи».		▲			
25. Игры и забавы на космическую тему «В отважных космонавтов играет детский сад».		▲			
26. Развлечение «Весна-красна идет»		▲			
27. Праздник «Этот день победы».		▲			
28. Спортивный досуг «День здоровья».		▲			
29. Проведение досуга по ОБЖ «Служба спасения».		▲			
30. «Шире окна открывай, к нам пришел веселый май»		▲			
31. Выпускной праздник «До свиданья детский сад».		▲			
32. Музыкальный праздник «День защиты детей».		▲			
33. Этнический праздник «Праздник березки»		▲			
34. Спортивный праздник «Будь здоров»		▲			
35. Развлечение по ПДД «Дорожные знаки – наши друзья»		▲			
36. Этнический					

праздник «Яблочный спас».					
Родительские собрания.	40	40	100 %	-	-
1. Родительское собрание (общее).	2	▲			
2. Родительские собрания (групповые).	36	▲			
3. Дни открытых дверей.	2	▲			
Участие в мероприятиях города и района.	3	3	100 %	-	-
1. Зональный научно-практический семинар «Опыт и перспективы организации работы по преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования в рамках ФГОС»		▲			
2. Методическое объединение для учителей-логопедов «Влияние арт-терапии на развитие детей дошкольного возраста»		▲			
3. Работа в творческих и проблемных группах.		▲			
Мероприятия для детей.	4	4	100 %	-	-
1. Интеллектуальная олимпиада.		▲			
2. Конкурс «Одаренные дети» номинация «Маленькие звездочки».		▲			
3. Конкурс чтецов «Люблю свой край родной»		▲			
4. Форум «Одаренные дети»		▲			

4.1. Наиболее интересные мероприятия

- Участие воспитанников ДООУ в конкурсе «Одаренные дети» («Маленькие звездочки»)
- Участие воспитанников ДООУ в Интеллектуальной олимпиаде для старших дошкольников.
- Участие воспитанников ДООУ в конкурсе чтецов «Люблю свой край родной»
- Обрядовые праздники (Рождество, Пасха, Масленица, Троица, Яблочный спас).
- Встреча с участницей войны Сасунова Н.Д.
- Праздники: осенние, новогодние, посвященные 8 Марта, выпускные балы «До свидания детский сад».
- Праздник, посвященный 70-летию Победы
- Проведение досугов и развлечений по ОБЖ и ПДД.

4.2. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность в методической работе была направлена на создание модели образовательной деятельности вне занятий.

В детском саду работает музей: Мини – музей краеведения (нравственно – патриотическое). Ведется проектная деятельность, краткосрочные проекты: «Игровые технологии в художественно-эстетическом воспитании», «Взаимодействие воспитателей и родителей в воспитании у детей любви к Родине», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности». Предоставление платных дополнительных образовательных услуг.

4.3. Экспериментальная работа.

С 2015 в ДООУ проводилась экспериментальная работа «Создание единого пространства взаимодействия ДООУ с социумом по духовно-нравственному воспитанию дошкольников». Одна из важнейших задач – воспитание духовности и нравственности подрастающего поколения. В результате работы педагогами МДООУ разработаны по 36 кружковых занятий в каждой группе, в которой проводился эксперимент. Каждое занятие включает в себя познавательные, воспитательные, развлекательные моменты. Кружковые занятия объединены задачей духовно-нравственного воспитания и преподносятся детям в игровой форме. Кроме этого, практикуется проведение досугов, развлечений и праздников.

4.5. Изучение и обобщение передового опыта.

- Работа в ДООУ по обобщению передового опыта ведется планомерно и систематически по всем направлениям воспитательно–образовательного процесса.
- В ДООУ было проведено районное методическое объединение на тему: «Использование педагогической технологии арт-терапии в работе педагога-психолога»; педагогический совет на тему: «Создание комфортной обстановки в ДООУ для развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности», «Организация образовательной деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС», «Использование педагогических технологий обучения для формирования нравственно-патриотических качеств дошкольников», « Развитие коммуникативных

способностей у детей дошкольного возраста», Результативность работы ДОО за учебный год. Летне-оздоровительная работа», «Готовность ДОО к новому учебному году».

– В ДОО были проведены открытые мероприятия, подготовленные педагогами Тимохиной И.Ю., Любчик Л.П., Яснова Н.А., Крайнова Н.Н., Ефанова О.А., Прышкина Н.В.

4.6. Участие в работе проблемных и творческих групп.

Педагоги МДОО участвовали в работе творческих групп: «Обеспечение преемственности в реализации ФГОС ДОО и НОО», проблемных групп для учителей-логопедов: «Разработка единой рабочей программы для учителей-логопедов, работающих с детьми ТНР в соответствии с ФГОС ДО в Клинском муниципальном районе»; для педагогов-психологов «Инклюзивное образование дошкольников в контексте ФГОС ДО».

4.7. Работа по обеспечению преемственности ДОО и начальной школы.

Ежегодно разрабатывается и реализуется план взаимодействия, в который обязательно включаются мероприятия не только для педагогов, но и для воспитанников и их родителей (спортивные и творческие конкурсы, организация экскурсий детей в начале и в конце учебного года, выход учителей начальных классов на родительские собрания, консультации).

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Управление образования проводило мониторинг готовности детей подготовительных к школе групп ДОО. Для работы использовался пакет методик, разработанный творческой группой (специалисты УО, старшие воспитатели ДОО). Количество выпускников ДОО «Радуга» в 2015 – 2016 учебном году – 71. По результатам мониторинга (мониторинг 71 человек) высокий уровень готовности показали 32 человек – 42,6%, выше среднего уровня готовности 22 человека – 40,2%, средний уровень готовности 14 человек – 17,2%, уровень готовности ниже среднего 0 человек – 0%. Уровень сформированности интегративных качеств дошкольников: с высоким уровнем 44 человек – 54%, выше среднего 21 человека – 37%, со средним уровнем 6 человек – 9%, ниже среднего 0 человек – 0%. В результате мониторинга установлено, что ДОО располагает условиями дошкольного обучения и развития детей, квалифицированными педагогическими кадрами, учебно-педагогическим потенциалом, своевременно осуществляется контроль за условиями дошкольной подготовки и отслеживания уровня развития готовности к обучению в школе каждого ребенка.

Имеются следующие проблемы по взаимодействию ДОО и начального звена школы.

– необходимость скорректировать программы школы и ДОО по вопросам подготовки детей к обучению в школе (по всем направлениям программы);

– недостаточно внимания уделяется развитию произвольности, мелкой моторики рук, развитию связной речи и звуковой культуры;

– слабые умения детей 6 – 7 лет устанавливать причинно – следственные связи; слабо сформирована у старших дошкольников самостоятельность и инициативность.

4.8. Анализ педагогических затруднений.

В системность в работе ДОУ над методической темой включает в себя спектр теоретических и организационных вопросов, рассмотренных на педагогических советах, заседаниях, семинарах способствовал совершенствованию содержания, организационных форм, методов, педагогических технологий и обеспечивал современное качество воспитания и образования дошкольников, повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Уровень деятельности ДОУ над методической темой – допустимый.

Остается проблемой, которую нужно решать, достаточно низкая мотивация педагогов ДОУ на участие в городских и районных конкурсах, перекладывание проблем в нестандартных ситуациях на руководство, недостаточный уровень самообразования.

Исходя из этого, в 2016-2017 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

4.9. Организация проектной деятельности в ДОУ

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

В нашем дошкольном учреждении педагоги реализуют на разных этапах образовательные проекты.

Проекты по развитию творческих способностей дошкольников посредством театральной деятельности:

«В гостях у сказки». Автор – воспитатель Казанова Е.В.

Проекты по повышению уровня речевого развития детей:

«Система работы с родителями по развитию связной речи у детей с ОНР в старшей группе». Автор учитель-логопед Тимошина Т. В.

«Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями по развитию речи у детей с ОНР». Автор учитель-логопед Акимова Л.С.

«Путешествие по сказкам». Автор – воспитатель Коновалова Н.П.

Проекты по ознакомлению детей с историко-культурным наследием родного края, нравственно-патриотическому воспитанию:

«День города». Автор – музыкальные руководители Малова В.В., Лукьянова О.А.

«Листаем детский альбом П.И.Чайковского» Автор – музыкальный руководитель Лукьянова О.А.

«У моего любимого города юбилей». Автор – воспитатель Любчик Л.П.

«Золотые ворота». Автор – музыкальный руководитель Малова В.В.

«Моя семья». Автор – воспитатель Прышкина Н.В.

«Красота в природе». Автор – воспитатель Крайнова Н.Н.

Проекты по духовно-нравственному воспитанию:

«Добрый мир». Автор – воспитатель Тимохина Н.Д.

«К празднику хороши, подарки от души». Автор – воспитатель Челнокова В.В.

«Как на наши именины» (родные святые). Автор – воспитатель Ефанова О.А.

«Божий дар (православие в искусстве и литературе)». Авторы – воспитатели Любчик Л.П. и Сайдуллаева Ф.М.

«Воспитание духовно-нравственной культуры посредством дидактических игр». Автор – воспитатель Яснова Н.А.

Проекты по сохранению и укреплению здоровья дошкольников:

«Витамины я люблю и здоровым быть хочу». Автор – воспитатель Крайнова Н.Н..

«Молочная сказка». Автор – воспитатель Яснова Н.А.

«Будь здоров». Автор- воспитатель Ефанова О.А.

Разработаны и успешно реализованы ряд проектов по развитию творческих способностей у дошкольников посредством нетрадиционных видов рисования:

«Солнечный лучик» – Автор – воспитатель Самоварова Е.Б.

«Веселые пальчики». Автор – Петрова Е.Л.

«Ловкие пальчики!». Автор – Быкова Т.А.

Прежде чем приступить к работе с детьми по методу проектов, мы познакомили родителей с инновационной технологией, раскрыли её преимущества и целесообразность использования с детьми дошкольного возраста. Отметим необходимость участия родителей в реализации проектов.

В настоящее время родители и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов. Родители обсуждают интересующие их вопросы с педагогами, участвуют в организации и проведении разных мероприятий.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но так же стали непосредственными участниками образовательного процесса. Происходит взаимообогащение взрослых и детей.

Действуя самостоятельно, дети научились разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр видеофильмов, презентаций, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д)

Вывод: Внедрение в образовательный процесс такой технологии как метод проектов, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей.

5. Анализ учебно-методического обеспечения

5.1. Какие образовательные программы используются в ДОУ.

Направление развития	Комплексная программа	Парциальные программы	Технологии
Социально-коммуникативное	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса	«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева	Интеграционные занятия «Ознакомление с окружающим миром» Л.Г.Селихова «Мы живем в России» Н.Г.Зеленова «Патриотическое воспитание детей 3-6 лет» Н.Г.Комратова «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К.Ривина «Безопасность» Н.Н.Авдеева
Познавательное	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса	«Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Математические ступеньки» Е.В.Колесникова «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова «Юный эколог» С.Н.Николаева	«Обучение грамоте» А.Т.Ткаченко «Математика в детском саду» В.П.Новикова «Развитие фонематического слуха» Е.В.Колесникова «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н.В.Алешина
Речевое	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса	«Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина	«Знакомим дошкольников с литературой» О.С.Ушакова «Ребенок и книга» Л.Гурович
Художественно-эстетическое	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса	«Театр, творчество, дети» Ф.Н.Сорокина	«Краски, звуки, слова» Н.В.Фомичева «Театрализованные игры в детском саду» Т.И.Петрова «Эстетическое воспитание и развитие» Г.П.Новикова «Аппликация в детском саду» «З.В.Богатева «Лепка» «Рисование» Д.Н.Колдина
Физическое воспитание	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса	«Физическое воспитание в детском саду» Э.Я.Степаненкова «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глызина	«Формируем привычку к ЗОЖ» Н.С.Голицына, «Сюжетные физкультурные занятия» М.Ю.Картушина

5.2. Какие новые педагогические технологии осваиваются педагогами? В нашем дошкольном учреждении педагоги внедряют и реализуют педагогическую технологию метода проектов, технологию фиксации достижений воспитанников «Портфолио дошкольника».

Осваиваются технологии В.Н.Колесниковой «Математика для детей», «Обучение грамоте», «Патриотическое воспитание. Живем в Ладу» А.Е.Писарева

Вывод: деятельность учреждения по данному направлению необходимо продолжить, работу оцениваем *на достаточном уровне*

6. Анализ результативности и качества образования

6.1. Результаты диагностики по ФГОС ДО (начало и конец года)

Реализуемые в ДОУ программы обеспечивают создание условий для формирования готовности ребенка к школе (мотивационный компонент, интеллектуальный, психологический, физический). Наши дети довольно легко адаптируются к условиям школьного обучения: воспитанники подготовительной группы нашего учреждения при поступлении в школы показывают хорошие результаты. Результаты обследования уровня познавательной сферы воспитанников следующие: 57% – составляют высокий уровень, 36% – выше среднего уровня, 7% – средний уровень, 0% – ниже среднего уровня. Показатели данного учебного года немного выше по сравнению с прошлым. Это показывает более эффективную работу педагогов. Результаты мониторинга показывают, что подготовка детей к школе в ДОУ соответствует оптимальному уровню.

Анализ результатов мониторинга показал хорошее освоение программного материала детьми по всем образовательным областям. Средний уровень готовности выявлен у детей редко посещающих детский сад, часто болеющих, отсутствующих в детском учреждении по семейным обстоятельствам, имеющих общие нарушения речи.

На протяжении всего учебного года педагоги решали задачу **развития познавательных и творческих способностей дошкольников при ознакомлении с окружающим миром, используя инновационные технологии обучения.** Для решения данной задачи воспитатели изучили методическую литературу, проводили открытые занятия, изучали вопрос на заседании педагогического совета. Работа **по развитию познавательных и творческих способностей дошкольников в ДОУ** проводится по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса. В группах и методическом кабинете созданы условия и накоплен богатый дидактический материал для эффективной самостоятельной познавательной и творческой деятельности детей.

Развитие познавательных и творческих способностей дошкольников осуществляется во всех видах НОД по направлениям развития:

- Социально-коммуникативное
- Познавательное
- Речевое
- Художественно-эстетическое
- Физическое

НОД педагогов включают все составляющие знакомство с предметным окружением, явлениями общественной жизни, миром природы. Наряду с традиционными формами работы, педагогами ДООУ используются нетрадиционные формы проведения НОД (игры – викторины, КВН, интеллектуальные олимпиады).

Работа по развитию познавательных и творческих способностей отражается в планах воспитателей. Обследовались дети по критериям, разработанным методическим советом Управления образования с использованием заданий по определению уровня сформированности познавательных и творческих способностей, окружающий мир.

Направления развития	2014 – 2015 учебный год	%	2015 – 2016 учебный год	%	Динамика
Познавательное	Ниже среднего	8	Ниже среднего	5	-3
	Средний	22	Средний	20	-2
	Выше среднего	49	Выше среднего	44	+5
	Высокий	21	Высокий	31	+10
Социально-коммуникативное	Ниже среднего	7	Ниже среднего	5	-2
	Средний	13	Средний	12	-1
	Выше среднего	41	Выше среднего	42	+1
	Высокий	39	Высокий	41	+2
Речевое	Ниже среднего	6	Ниже среднего	3	-3
	Средний	16	Средний	15	-1
	Выше среднего	42	Выше среднего	44	+2
	Высокий	36	Высокий	38	+2
Художественно-эстетическое	Ниже среднего	11	Ниже среднего	9	-2
	Средний	14	Средний	12	-2
	Выше среднего	40	Выше среднего	42	+2
	Высокий	35	Высокий	37	+2
Физическое	Ниже среднего	11	Ниже среднего	9	-2
	Средний	14	Средний	12	-2
	Выше среднего	40	Выше среднего	42	+2
	Высокий	35	Высокий	37	+2

Анализ результативности и качества образования за последние 2 года показал следующие результаты усвоения детьми «Основной образовательной программы ДООУ» по развитию познавательных и творческих способностей:

Анализ обследования по направлению «Речевое» показал, что у большинства обследуемых детей правильное звукопроизношение. Дети различают слова, близкие по фонематическим признакам, овладели навыками звукового анализа и синтеза, достигли положительных результатов в овладении грамотой.

Анализ обследования по направлению «Социально-коммуникативное» показал, что большинство детей различают и называют предметы, виды транспорта, определяют материал, из которого сделаны предметы. Имеют представление об истории создания предметов, умеют обследовать предметы с помощью системы сенсорных эталонов. Имеют представление о различных природных объектах.

Анализ обследования по направлению «Познавательное» показал, что большинство детей имеют представление о количестве и счете, форме предметов, умеют ориентироваться в пространстве и времени.

Анализ обследования по направлению «Художественно-эстетическое воспитание» показал, что большинство обследуемых детей умеют различать виды изобразительного искусства, создавать предметные и сюжетные композиции, изображать предметы по памяти и с натуры, смешивать краски, подбирать фон бумаги, создавать узоры по мотивам народного декоративного прикладного искусства. Лепить предметы с соблюдением элементарных пропорций, разнообразной формы, различными способами, передавать образ выразительным, использовать стеки, различный материал для лепки. Умеют создавать мозаичную аппликацию, вырезать симметричные изображения, создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, правильно располагать изображение на листе бумаги различного формата, дополнять основное изображение деталями.

Вывод: Результаты сравнительного анализа работы с детьми по развитию познавательных и творческих способностей показывают незначительный рост динамики усвоения детьми программного материала по данному разделу. Необходимо продолжать работу по данной методической теме и в следующем учебном году.

Работа с одаренными детьми и отстающими детьми

Обеспечению качества образования в ДООУ способствуют не только реализация основного содержания, направленное на обеспечение стандарта дошкольного образования, но и дополнительное образование. Дополнительное образование направлено на реализацию потребностей семьи и интересов воспитанников. Для раскрытия творческого потенциала детей, индивидуальных способностей со всеми детьми были организованы занятия по дополнительному образованию во второй половине дня, которые предусматривали обогащение в обучении детей с целью развития способностей, т. к. это прогрессивная альтернатива ускорению, способствующая развитию ребенка как целостной личности. Учитывалось, что обогащение, без установки на ускорение как на самоцель, дает ребенку возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои

интеллектуальные, художественные, музыкальные, артистические и другие способности на соответствующем уровне.

В ДОУ функционируют кружки по эколого–краеведческому воспитанию, приобщению детей к истокам русской народной культуры, художественно – эстетической направленности. Охват дошкольников дополнительным образованием в ДОУ составляет 90,8%. Всего в детском саду функционирует 6 кружков, в которых занимаются 232 ребенка. Из них 90,8% посещают кружок по приобщению к истокам русской народной культуры «Теплая избушка», 18% кружок по «Краеведению», 12% кружок по «Экологическому воспитанию», 6,3% кружок по «Театрализованной деятельности», 5,1% кружок по «Основам православной культуры», 11, 6% кружок «Ребята-мастерята». Лучшие детские работы по изобразительности отбираются педагогами для выставки на стендах, расположенных в холлах детского сада. Также дети под руководством педагогов неоднократно участвовали в районных выставках художественного творчества (рисунки и плакаты по ПДД, конкурс поделок «Задарки для Деда Мороза») и в конкурсе «Одаренные дети» в номинации «Маленькие звездочки».

Вывод: В связи с постоянной работой кружков по дополнительному образованию, которые поддерживают приоритетные направления детского сада, воспитанники показывают хорошие результаты обучения.

Достижения обучающихся ДОУ:

С целью привлечения детей к активной творческой и интеллектуальной жизни, воспитанию любви к искусству, предоставления возможности раскрыть свои таланты проводятся творческие конкурсы и фестивали. В таких конкурсах и районных мероприятиях, воспитанники детского сада принимали активное участие.

<i>№ п/п</i>	<i>Участие в городских и районных мероприятиях</i>	<i>Результативность</i>
1	Конкурс «Задарки для Деда Мороза»	Участие
2	Конкурс «Маленькие звездочки»	Лауреат
3	Конкурс чтецов	Участие
4	Конкурс плакатов и рисунков по ПДД	Участие
5	Интеллектуальная олимпиада	Участие

Вывод: Можно сделать вывод, что в 2015 – 2016 году организация методической работы в ДОУ прошла на более высоком уровне, по сравнению с предыдущим учебным годом.

7. 7. Итоги внутрисадовского контроля

Качество организации воспитательно – образовательной работы ДОУ отслеживалось при помощи разных видов контроля (оперативного, тематического, предупредительного, эпизодического, итогового), взаимопосещений, открытых просмотров, анализа педагогической деятельности и продуктов педагогической

деятельности (планы воспитательно – образовательной работы, плана по самообразованию, конспектов, детских работ). Четкому выполнению запланированных мероприятий способствовали регулярный анализ и отчеты ответственных исполнителей на координационных совещаниях при заведующей, административных советах, педсоветах, педчасах и др.

Контроль за качеством знаний осуществлялся по следующей схеме:

1. диагностика на начало учебного года, выявление пробелов
2. отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН (индивидуальная работа с воспитанниками)
3. посещение занятий, активный контроль за ЗУН
4. проведение тематического контроля по годовым задачам
5. мониторинг выполнения программы по группам по итогам года
6. анализ качества знаний на педсоветах, совещаниях, определение продуктивности работы педагогов

Проблемы

Негативные тенденции	Причины тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационные процессы	Недостаточный уровень мотивации, психологической готовности к самоизменению	Усиление индивидуальной направленности в работе с воспитателями. Использование интерактивных форм работы с педагогами
Осуществление деятельности в режиме функционирования	Недостаточный уровень психологической готовности к работе в режиме развития	Усиление индивидуальной направленности в работе с воспитателями. Усиление контроля
Недостаточный уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах	Недостаточный уровень мотивации	Усиление индивидуальной направленности в работе с педагогами
Отсутствие трансляции опыта педагогов и ДОУ в периодических изданиях	Недостаточный уровень психологической готовности к работе	Усиление индивидуальной направленности в работе с педагогами

В результате анализа выявлено: недостаточная мотивация педагогов на системное использование современных педагогических технологий. На сегодняшний день большинство педагогов используют лишь отдельно взятые из технологий методы и приемы, а не сами технологии. Педагогами не всегда удерживались основные цели социо–игровой технологии: овладение предпосылками учебной деятельности – формирование у дошкольников способности к взаимодействию друг с другом; формирование у детей самооценки и самоконтроля. Учитывая это в 2016 – 2017 учебном году необходимо продолжать повышать мотивацию у педагогов к использованию современных педагогических технологий в воспитательно–образовательном процессе.

Вывод: Остаются проблемными вопросы недостаточной сформированности у части педагогов потребности в аналитической деятельности и вопросы совершенствования системы.

8. Результативность работы с родителями

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Мы стараемся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка.

Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации). С этой целью проводится анкетирование и опросы, социологические исследования;
- просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Мы в своем учреждении постарались всю работу с родителями построить на основе диалога, взяв за основу принцип партнерства. Следуя этому принципу, работу начали вести в разных формах: круглые столы, дискуссии на различные темы воспитания детей; деловые игры; общие и групповые собрания; открытые занятия для родителей; участие в утренниках, досугах, субботниках. Традиционным стало проведение дней открытых дверей для родителей, участие во всевозможных конкурсах – выставках: конкурс поделок из природного материала «Золотая осень», конкурс рисунков и плакатов по ПДД, конкурс поделок «Задарки для Деда Мороза», родители совместно с детьми готовили елочные украшения для группы и музыкального зала и др. победители были награждены призами и грамотами. В детском саду также были награждены грамотами участники конкурса чтецов, участники интеллектуальной олимпиады для старших дошкольников, участники конкурса «Одаренные дети». В детском саду также были организованы тематические выставки рисунков, которые регулярно выставлялись на стендах в холлах первого этажа. Родители участвовали в таких мероприятиях детского сада, как «Покров», «Рождество», «Пасха», «Масленица», «Троица», «Яблочный спас», помогали в проведении праздничных утренников, посещали групповые консультации и открытые занятия.

Старший воспитатель, музыкальные руководители ежемесячно обновляли общие стенды с наглядной пропагандой для родителей, а воспитатели – групповые стенды и папки – передвижки. Были проведены родительские собрания в группах и два общих родительских собрания (в начале и конце учебного года).

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

- плохая посещаемость родителями мероприятий на базе ДООУ;
- отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей;
- дефицит времени у педагогов и родителей.

Общие выводы:

Положительные результаты:

1. План методических мероприятий за 2015 – 2016 учебный год выполнен.
2. Качественное исполнение методических мероприятий на достаточном уровне.
3. Значительно пополнен банк методических разработок педагогами по основной реализуемой программе.
4. Закуплены комплекты для создания пространственно-предметной развивающей среды в соответствии с условиями реализации ФГОС.

Проблемы, выявленные в ходе анализа деятельности:

1. необходимость совершенствования работы по разработке учебных рабочих программ, что позволит продолжить начатую работу по повышению уровня профессиональной квалификации педагогов и качество воспитательно–образовательной работы ДОУ;
2. необходимо повышать психологические компетенции родителей, в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
3. необходимо дополнять материально – техническими средствами предметно – развивающую среду для создания условий творческого и интеллектуального развития воспитанников;
4. недостаточное использование инновационных технологий в педагогическом процессе, для развития творческой активности детей в различных видах деятельности.

Можно сделать вывод, что в 2015 – 2016 учебном году организация методической работы в ДОУ прошла на достаточном уровне. По сравнению с предыдущим учебным годом активность педагогов выросла.

9. Успеваемость выпускников детского сада, окончивших 2–3 класс Выпускники детского сада, окончивших 2-3 класс с положительными оценками (отличники и хорошисты) составляют 80% от всех выпускников.

10. Итоги работы над методической темой в 2015-2016 учебном году

10.1. Основными задачами работы ДОУ над методической темой являлись следующие:

1. Ввести в практику ДОУ основную общеобразовательную программу. (Выполнена полностью).
2. Создавать условия для перехода на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую Федеральным государственными образовательным стандартам дошкольного образования. (Выполнена в соответствии с Дорожной картой).
3. Формировать основы духовно-нравственных качеств в игровой и поисковой деятельности детей. (Выполнена полностью).

4. Совершенствовать работу по развитию творческих способностей по изобразительной деятельности с учетом ФГОС. (Выполнена полностью).
5. Формировать связную речь детей в процессе образовательной и игровой деятельности. (Выполнена полностью).
6. Внедрять в работу ДОО новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде: семья – педагог – ребенок. (Выполнена полностью).
7. Совершенствовать работу по обучению детей правилам безопасности жизнедеятельности. (Выполнена полностью).

Вывод: Уровень деятельности ДОО над методической темой – допустимый. Остается проблемой, которую нужно решать, достаточно низкая мотивация педагогов ДОО на участие в городских и районных конкурсах, перекладывание проблем в нестандартных ситуациях на руководство, недостаточный уровень самообразования.

Исходя из этого, в 2016-2017 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование новых форм работы и повышать мотивацию к их профессиональному росту.

Третий раздел.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО

Коллектив МДОУ постоянно работает над улучшением материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО. Работа проводится исходя из имеющихся материально-технических условий:

- отопление центральное, канализационная и водопроводная системы функционируют нормально;
- оборудованный пищеблок;
- все возрастные группы имеют игровые и спальные комнаты, прогулочные участки.
- проведены озеленения участков, имеются однолетние и многолетние растения, кустарники и деревья;
- на территории для прогулок детей установлены развивающие малые формы, способствующие повышению двигательной активности детей;
- имеется спортивная площадка с ямой для прыжков, оборудованием для метания, футбольным полем с воротами и «тропа здоровья».
- имеются процедурный и медицинский кабинеты, кабинеты заведующей МДОУ, методический, завхоза.
- рационально используются групповые помещения и оборудование, пространственно-предметная среда, организация помещений МДОУ создает условия для полноценного развития ребенка.
- привести в соответствие с требованиями ФГОС материально-техническую базу. Определить необходимые изменения оснащенности ОО с учетом требований ФГОС.

Четвертый раздел.

Итоги административно-хозяйственной работы

Административно-хозяйственные работы, которые были запланированы на 2015 – 2016 год были выполнены в полном объеме. Приобретены: офисная, кухонная и игровая мебель в группы. Произведен ремонт раздевалки группы №6-7. Приобретены целевые комплекты игровых средств для оснащения пространственно-предметной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Пятый раздел.

Имеющийся опыт работы и выявленные проблемы методической работы дают возможность наметить новые перспективы дальнейшей работы:

ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОУ на 2016-2017 учебный год:

1. Создать программно–методическое обеспечение педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО;
2. Создать нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС ДО в ДОО;
3. Совершенствовать формы и методы педагогической работы;
4. Осуществлять согласованность в планирование педагогов и координация их работы по всем видам воспитательно-образовательной деятельности;
5. Организовать предметно–игрового пространство с учетом интересов, способностей, темпов продвижения детей с разным уровнем исходной подготовленности;
6. Организовать консультации и беседы с родителями по разъяснению необходимости совместной работы по воспитанию и обучению детей;
7. Совершенствовать повышение профессионального мастерства путем самообразования. Создать условия для профессионального развития педагогов;
8. Оказать всестороннюю помощь педагогам в повышении квалификации.